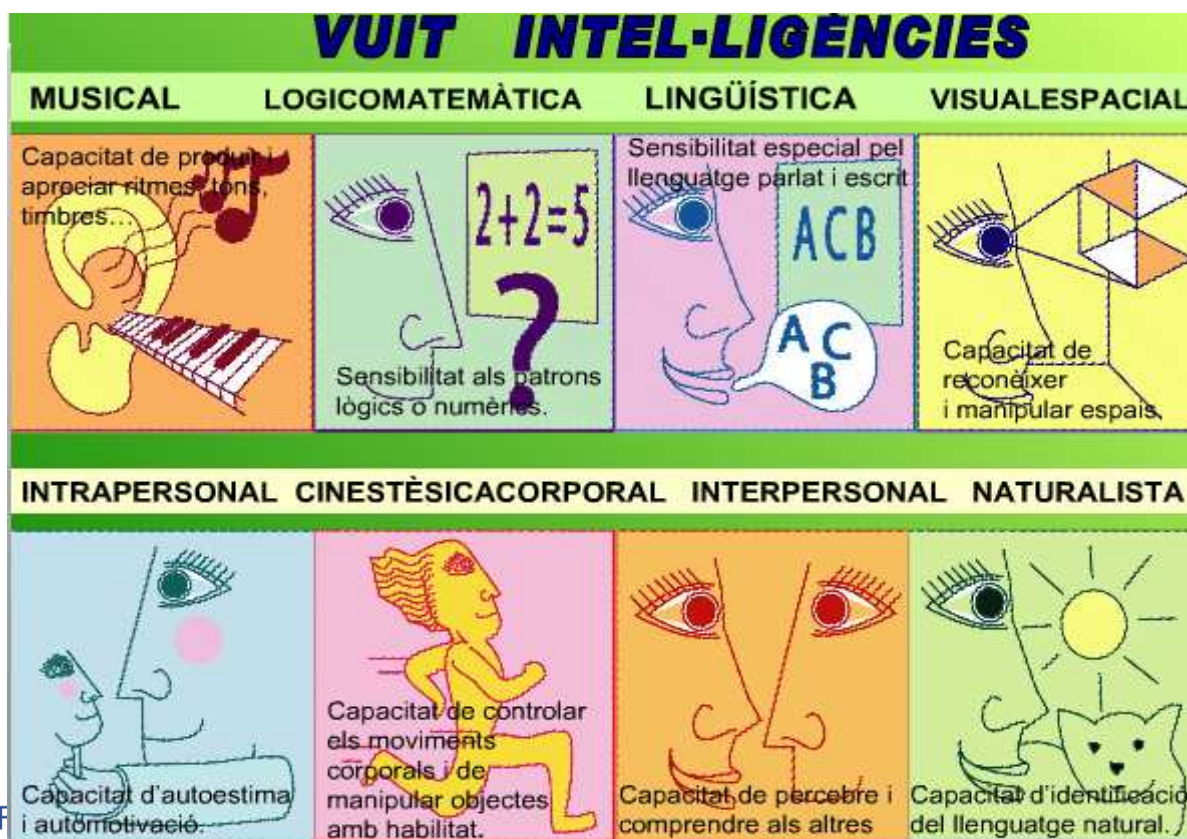


Càpsula: Intel·ligència Múltiple de candidats i col·laboradors

Per poder mesurar la intel·ligència dels col·laboradors d'una organització i per conèixer quin tipus d'intel·ligència es necessita dels futurs candidats, us exposem una teoria molt útil.

Teoria de les intel·ligències múltiples: El 1983 Howard Gardner, psicòleg i professor nord-americà de la Universitat de Harvard, va donar a conèixer al món els resultats del seu estudi. En aquest ell especificava que totes les persones tenien 7 tipus d'intel·ligència, que, si bé poden estar relacionats, determinen el comportament, la manera d'aprendre, captar, comprendre, entre altres, el món que els envolta. Era una crítica a la noció de que només existeix una intel·ligència única, que pot ser mesurada amb diferents instruments estàndards de psicometria (tests de Coeficient intel·lectual). Un temps després, el 1997, es va afegir la intel·ligència naturalista de manera que comptem amb 8 intel·ligències. La disciplina que més s'ha beneficiat d'aquesta teoria és l'educació, ja que n'amplia el concepte i reconeix el que ja se sabia intuïtivament, que ser brillant acadèmicament no ho és tot.

Les 8 intel·ligències: Defineix la intel·ligència com una capacitat, i per tant, una destresa que es pot desenvolupar. Hi ha una component genètica però les potencialitats es desenvoluparan més o menys, depenent de l'ambient, les experiències viscudes, l'educació, la motivació... Així com hi ha molts tipus de problemes també hi ha molts tipus d'intel·ligència. Gardner ha identificat les següents:



- **Intel·ligència musical:** permet desenvolupar-se adequadament a cantar, als compositors i músics.
- **Intel·ligència lògico-matemàtica:** utilitzada per resoldre problemes de lògica i matemàtiques. És la intel·ligència que tenen els científics. Es correspon amb el mode de pensament de l'hemisferi lògic i amb el que la cultura occidental ha considerat com l'única intel·ligència.
- **Intel·ligència lingüística:** la que tenen els escriptors, els poetes, els bons redactors. Utilitza amb dos hemisferis.
- **Intel·ligència espacial:** consisteix en formar un model mental del món en tres dimensions; és la intel·ligència que tenen els mariners, els pilots, enginyers, cirurgians, escultors, arquitectes, decoradors i dissenyadors.
- **Intel·ligència intrapersonal:** permet entendre's a un mateix i als altres; se la sol trobar en els bons venedors, polítics, professors o terapeutes .
- **Intel·ligència corporal-cinestèsica:** capacitat d'utilitzar el propi cos per realitzar activitats o resoldre problemes. És la intel·ligència dels esportistes, artesans, cirurgians i ballarins.
- **Intel·ligència interpersonal:** és la intel·ligència que té a veure amb la capacitat d'entendre altres persones i treballar amb elles; se la sol trobar en polítics, professors, psicòlegs i administradors.
- **Intel·ligència naturalista:** utilitzada quan s'observa i s'estudia la naturalesa, amb el motiu de saber organitzar, classificar i ordenar. És la que demostren els biòlegs o els herbolaris.

Segons aquesta teoria, tots els éssers humans, posseeixen les vuit intel·ligències en major o menor mesura. Totes són igualment importants i necessàries.

Per exemple, un enginyer necessita la intel·ligència espacial ben desenvolupada però també necessita les altres, la lògico-matemàtica per poder realitzar càlculs d'estructures, la intel·ligència interpersonal per poder presentar els seus projectes, la corporal-cinestèsica per poder conduir el cotxe fins a casa, etc.

El problema, per Gadner seria, que ja des d'el principi, en els sistemes escolars vigents no les tracta per igual sinó que prioritza la intel·ligència lògico-matemàtica i la lingüística. A més es qüestiona si una educació així és la més adequada per preparar els alumnes per viure en un món cada cop més complex.

Aplicació pràctica de les Intel·ligències Múltiples a l'empresa: encara que la seva aplicació pràctica és múltiple, us enumerem uns punts bàsics:

- Reconeixement de la diversitat cognitiva.
- Educació equilibrada de les diferents intel·ligències.
- Promoció explícita de les experiències cristal·litzades (projecte de màxims, valoració de mèrits...).
- Projectes personalitzats (implicació amb objectius).
- Exercici de responsabilitats + treball en equip.
- Diversificació dels estils d'aprenentatge (Input i output).
- Avaluació diversificada i orientada a la productivitat.

Data d'elaboració: Maig 2011

Fons: Wiquipèdia i Intel·ligències múltiples: Slideshare de Nuria Alart, 17/03/2009